

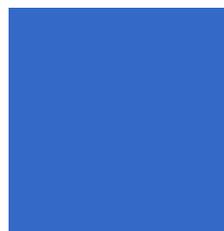
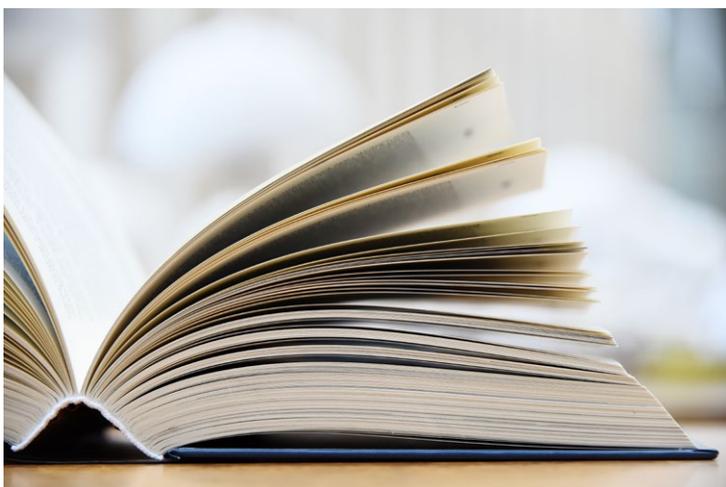
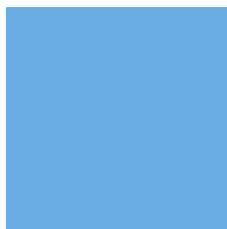
Escuela Secundaria El Sausal

Grados 7-8
Código CDS 27-66159-6058762

Francisco Huerta
Director
francisco.huerta@salinasuhd.org

1155 East Alisal Street
Salinas, CA 93905
(831) 796-7200

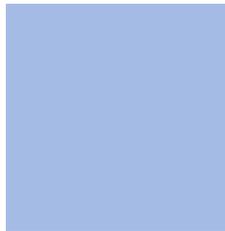
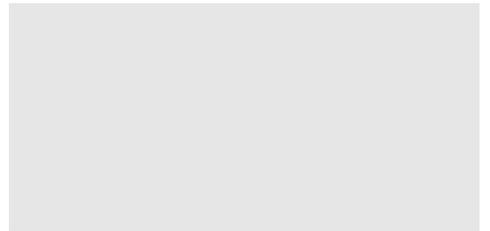
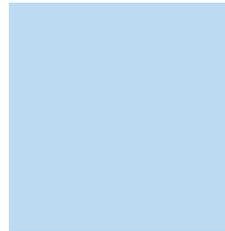
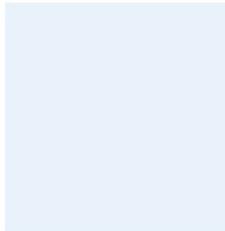
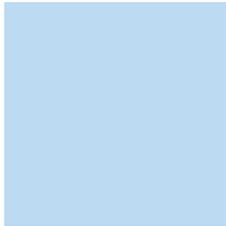
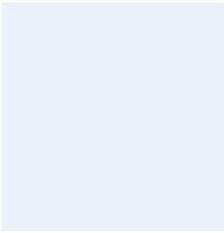
<http://esms.salinasuhd.org/pages/ELSausalMiddle>



Distrito Escolar Unificado de la Escuela Preparatoria Salinas

431 West Alisal Street Salinas, CA 93901 ▪ www.salinasuhd.org

Dan Burns, Superintendente ▪ superintendent@salinasuhd.org ▪ (831) 796-7000





Mensaje del director

Estamos orgullosos de presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) correspondiente al año escolar 2018-2019. Publicamos este informe todos los años para compartir información importante acerca de nuestra escuela con el público. Es nuestra meta presentar una imagen clara y honesta de los logros académicos de nuestra escuela, así como los desafíos a los que nos enfrentamos y las metas para mejorar.

En este informe, brindamos información importante acerca de los maestros, estudiantes, resultados de pruebas, recursos y programas educativos. Muchas cualidades contribuyen a que una escuela pública sea exitosa y ningún informe puede describirlas completamente a todas. Las cualidades que más les importan a los padres y estudiantes (los "signos vitales" de la escuela) variarán según cada padre y cada estudiante. Hemos hecho todo lo posible para presentar una amplia gama de información, y cuando es posible mostramos esos datos junto con datos de otras escuelas del distrito y el estado. Creemos que esto ofrece una perspectiva más amplia.

Los resultados de las pruebas constituyen una gran parte de este informe. Presentamos resúmenes de los resultados de la escuela en el Consorcio de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes. Además, informamos el desempeño que tuvieron diferentes grupos de estudiantes en estas pruebas.

Para proporcionar información sobre el entorno de aprendizaje de nuestra escuela, compartimos datos acerca de la comunidad estudiantil, el nivel de educación y experiencia de nuestros maestros y la adecuación de nuestras instalaciones. Al final del informe, aportamos aclaraciones sobre los gastos de la escuela, incluido cuánto gastamos por estudiante en comparación con otras escuelas y otros distritos como el nuestro en el condado y el estado.

Valoramos mucho la comunicación abierta entre nuestra escuela y el público, y es una responsabilidad que tomamos muy en serio. Esperamos que este informe genere un diálogo entre los miembros de la comunidad y los directivos de la escuela. Lo invitamos a sumarse a nuestros constantes esfuerzos por mejorar. Para participar en nuestra escuela, comuníquese con la oficina administrativa.

Francisco Huerta
Director

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria El Sausal (El Sausal Middle School, ESMS) educará a todos los estudiantes en un entorno escolar seguro, saludable y de alto rendimiento según los Estándares de Contenido de California. Nos esforzamos por:

Inspirar a todos los estudiantes a sobresalir académicamente, respetar las cualidades únicas y los diferentes orígenes de todos los estudiantes, entablar relaciones de apoyo, guiar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, motivar a todos los estudiantes a seguir el camino que han elegido, interactuar con familias y miembros de la comunidad como aliados en el proceso de aprendizaje, y apoyar a los estudiantes para que alcancen el éxito utilizando diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje validadas por investigaciones.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Secundaria El Sausal es un lugar de oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial como estudiantes y miembros responsables de nuestra diversa comunidad. Los estudiantes, los padres, los docentes y el personal son participantes fundamentales en el proceso de aprendizaje. La ESMS ofrece un entorno seguro, enriquecedor y respetuoso donde los maestros tienen derecho a enseñar, los estudiantes tienen derecho a aprender y los padres tienen la responsabilidad de participar. Los estudiantes, los padres y el personal trabajarán juntos para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Participación de los padres

Los padres son una parte fundamental de nuestra escuela, y fomentamos su presencia en el campus en todo momento. Los padres participan en nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), que es un grupo de padres y miembros del personal que toman decisiones acerca de cómo mejorar las actividades escolares de apoyo y el rendimiento estudiantil, y en el Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC). En lugar de una Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA) tradicional, llevamos a cabo una reunión grupal para los padres los días viernes. Este agrupo ayuda con la organización de bailes y otros eventos escolares y pide donaciones de materiales o equipos que nuestra escuela necesita.

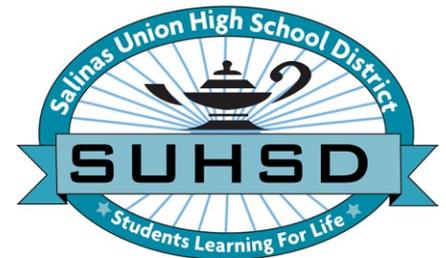
También tenemos un Centro para Padres para ayudar a los padres a estar más familiarizados con nuestra escuela. Nuestros padres están siempre dispuestos a apoyar y ayudar a nuestra escuela, y estamos muy orgullosos de su participación. Además, la persona que oficia de enlace con la comunidad trabaja con los padres y organiza diferentes talleres para padres.

Para obtener más información acerca de cómo participar, hable con cualquier maestro, administrador o miembro del personal; o comuníquese con Stephanie Bernal, la persona que oficia de enlace con la comunidad, al (831) 796-7200, interno 8007.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de la Escuela Preparatoria Salinas desarrolla alumnos educados con los estándares más altos, y los prepara para alcanzar las aspiraciones de su vida y para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

"La Escuela Secundaria El Sausal es un lugar de oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial como estudiantes y miembros responsables de nuestra diversa comunidad".



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.

Inscripción por grado 2018-2019



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela El Sausal			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	17.6%	10.3%	13.6%
Índices de expulsión	0.3%	0.1%	0.1%
Distrito Escolar de Salinas			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	8.8%	9.9%	9.8%
Índices de expulsión	0.3%	0.3%	0.2%
California			
	16-17	17-18	18-19
Índices de suspensión	3.6%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

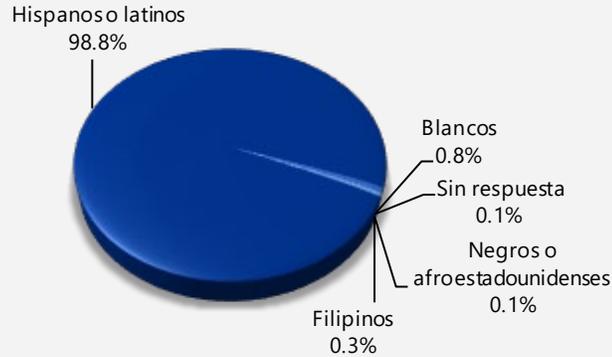


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,160 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2018-2019



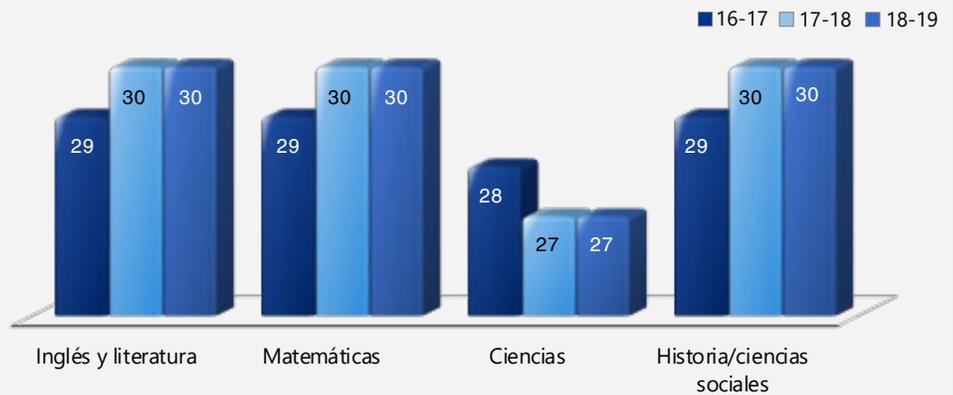
Con desventaja socioeconómica	93.30%
Estudiantes del idioma inglés	37.90%
Estudiantes con discapacidades	10.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.30%
Personas sin hogar	0.60%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2016-17			2017-18			2018-19		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa		8			37		90	16	
Matemáticas		8			37		5	37	
Ciencias		9		2	39		4	40	
Historia/Ciencias sociales		8		2	36		4	34	



Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron Competente o Avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela El Sausal		Distrito Escolar de Salinas		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Ciencias	✦	✦	✦	✦	✦	✦

Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela El Sausal		Distrito Escolar de Salinas		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	35%	34%	39%	39%	50%	51%
Matemáticas	22%	26%	21%	23%	38%	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Prueba de condición física de California	
	Año escolar 2018-2019	
	Escuela El Sausal	
	Grado 7	
Cuatro de seis estándares	14.5%	
Cinco de seis estándares	28.5%	
Seis de seis estándares	29.9%	

✦ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 7.º a 8.º grado.

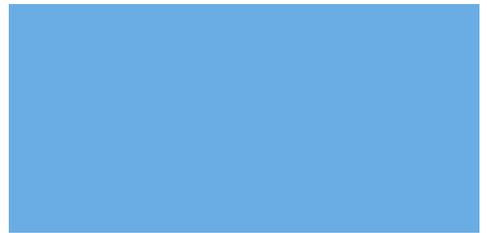
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	1,144	1,122	98.08%	1.92%	33.69%
Hombres	616	601	97.56%	2.44%	25.46%
Mujeres	528	521	98.67%	1.33%	43.19%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	1,128	1,107	98.14%	1.86%	33.42%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	1,065	1,051	98.69%	1.31%	32.54%
Estudiantes del idioma inglés	833	814	97.72%	2.28%	21.01%
Estudiantes con discapacidades	120	118	98.33%	1.67%	6.78%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	42	39	92.86%	7.14%	28.21%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

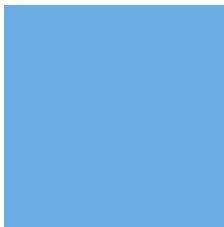
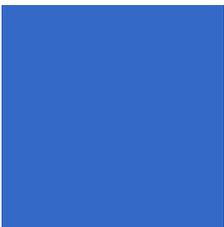




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Año escolar 2018-2019
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	1,144	1,137	99.39%	0.61%	26.47%
Hombres	616	611	99.19%	0.81%	24.39%
Mujeres	528	526	99.62%	0.38%	28.90%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	1,128	1,121	99.38%	0.62%	26.23%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	1,065	1,059	99.44%	0.56%	25.87%
Estudiantes del idioma inglés	833	827	99.28%	0.72%	15.84%
Estudiantes con discapacidades	120	119	99.17%	0.83%	1.68%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	42	41	97.62%	2.33%	17.07%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2019-2020	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Fecha de recolección de datos	9/10/2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2019-2020	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y materiales educativos

Elegimos nuestros libros de texto de listas que ya han sido aprobadas por los directivos académicos estatales. Para obtener una lista de algunos de los libros de texto que usamos en nuestra escuela, consulte el Catálogo de datos que acompaña este informe.

También proporcionamos informes con datos adicionales sobre nuestros libros de texto en virtud de los requisitos establecidos tras Williams vs. California (2004), a partir del cual se requiere que las escuelas proporcionen libros de texto y materiales educativos a todos los estudiantes. Este informe en línea muestra si ofrecimos un libro de texto a cada estudiante en cada curso básico durante el año escolar 2019-2020 y si esos libros de texto cubrieron los Estándares de Contenido de California.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesa	California Grade 7 & 8, The College Board	2017
Desarrollo del Inglés (ELD): Desarrollo Académico del Idioma	English 3D, Volume 1 & 2, Houghton Mifflin Harcourt	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 1	<i>Inside: Fundamentals</i> , Volume 1; <i>Inside the U.S.A.</i> , National Geographic	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 2	<i>Inside: Fundamentals</i> , Volume 2, National Geographic	2017
ELD designado: Desarrollo del Inglés 3	<i>Inside: Level A</i> , National Geographic	2017
Lengua y literatura inglesa	<i>Inside Language Series</i> , National Geographic	2009
Lengua y literatura inglesa	<i>Bridges to Literature</i> , Levels 1 and 3	2004
Matemáticas: Apoyo en Matemáticas	Utah MS Math Project	2019
Matemáticas: Apoyo en Matemáticas	Utah MS Math Project	2019
Matemáticas	<i>Core Connections</i> , Course 7 & 8; CPM Educational Program	2013
Matemáticas	<i>Core Connections</i> , Course 2 & 3; Spanish Edition	2014
Bases del Departamento de Educación Especial	<i>Basic Math Skills</i> , AGS	2001
Bases del Departamento de Educación Especial	<i>Pre-Algebra</i> , AGS	2001
Ciencias 7	<i>Life Science</i> , California Edition; Holt	2007
Ciencias 7 Español	<i>Ciencias Biológicas</i> , Holt	2001
Ciencias 7 SPED	<i>General Science</i> , AGS	2001
Ciencias 8	<i>Physical Science</i> , California Edition; Holt	2007
Ciencias 8 SPED	<i>Physical Science</i> , AGS	2001
Ciencias 7 & 8	Project Lead the Way Energy & the Environment	2017
Ciencias sociales 7	<i>The Medieval World and Beyond</i> , TCI	2019
Ciencias sociales 8	<i>History Alive! The United States through Industrialism</i> , TCI	2019
Ciencias sociales 7 Español	<i>The Medieval World and Beyond</i> , Spanish, TCI	2019
Ciencias sociales 7 SPED	<i>World Geography and You</i> , Steck-Vaughn	2001
Ciencias sociales 8 Spanish	<i>History Alive! The United States through Industrialism</i> , Spanish, TCI	2019
Ciencias sociales 8 SPED	<i>America's Story</i> , Book 1; Steck-Vaughn	2000
Ciencias sociales 8 SPED	<i>America's Story</i> , Book 2; Steck-Vaughn	2000



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/27/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/27/2019	



Instalaciones escolares

Nuestro edificio principal fue construido en el año 1949 y desde entonces se realizaron diversas renovaciones y modernizaciones. Todos los edificios escolares incluyen sistemas de calefacción. Aunque algunas unidades transportables ocupan espacios que alguna vez estuvieron designados para canchas de baloncesto, hemos agregado espacio adicional para las canchas de baloncesto y las actividades de atletismo, por lo que la presencia de las unidades transportables no les quita espacio a los estudiantes. Hemos renovado nuestros salones de clases, baños y techos recientemente, y ahora estamos renovando todos los pisos. Inspeccionamos minuciosamente los edificios al comienzo de cada año escolar. El distrito garantiza rápidamente que el edificio es seguro y está en buenas condiciones.

Desarrollo profesional

Este año, el desarrollo de nuestro personal se centró en iniciativas de alfabetización y prevención en toda la escuela. Continuamos expandiendo nuestra comprensión de las necesidades académicas de los estudiantes del idioma inglés y cumpliendo con los estándares de grado. El personal se reunió en grupos colaborativos específicos de cada curso para analizar el progreso de los estudiantes y elaborar planes para modificar la enseñanza. Proporcionamos capacitación para los maestros en el modelo de enseñanza Liberación Gradual de Responsabilidad. Una vez por semana, en los días que los estudiantes ingresan más tarde, los maestros comparten prácticas recomendadas y trabajan para desarrollar un idioma común a fin de maximizar el aprendizaje de estudiantes y adultos. El director asiste a todas las capacitaciones del personal y brinda comentarios constructivos y apoyo para la implementación.

Miembros selectos del personal asistieron a sesiones de capacitación sobre gestión de salones de clase, en las que mantuvieron un programa Avance mediante la Determinación Individual (Advanced Via Individual Determination, AVID) efectivo y establecieron sistemas de responsabilidad para los estudiantes del idioma inglés. Nos centramos en mejorar el modelo de colaboración y utilizar evaluaciones para guiar a los maestros hacia la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Evaluar y mejorar a los maestros

Evaluamos a los maestros nuevos o en periodo de prueba todos los años, y a los maestros titulares cada cinco años mediante el sistema de evaluación del distrito basado en los Estándares de California para la Profesión Docente. Como parte del proceso, los maestros seleccionan anualmente dos de seis estándares como sus áreas principales de enfoque. Los presidentes y administradores de nuestro departamento desempeñan un rol importante al momento de conectar a los maestros entre sí y garantizar que los maestros nuevos reciban altos niveles de apoyo.

Maestros sustitutos

El distrito ofrece un conjunto de maestros sustitutos cualificados. Los días donde los maestros asisten a capacitaciones del distrito, es posible que no haya suficientes sustitutos. En ese caso, se les pide a los maestros que tomen clases de otros maestros durante sus períodos de preparación. Para garantizar que los sustitutos puedan seguir los programas de clase establecidos, los maestros de salones de clase regulares dejan la planificación de sus lecciones.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4	4	5

Tipos de servicios financiados

- Título 1, Parte A: Servicios Educativos de Complementación y Enriquecimiento, Apoyo a los Estudiantes de la Organización de Jóvenes en Transición, Actividades para la Preparación Universitaria
- Título I, Parte C: Programa para Migrantes, Programa Out of School Youth, Exámenes de Salud para Estudiantes
- Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF): Link Crew (escuela preparatoria), Donde Todos Pertenecen (Where Everybody Belongs, WEB) (escuela secundaria), Avance mediante la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), Read 180, Rosetta Stone, Summer Bridge, Extended Learning
- Programa Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES) (escuela secundaria)



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2018-2019	
	Proporción
Asesores académicos	1:383
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	4.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.40
Trabajador social	1.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.40
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Salinas	Escuela El Sausal		
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20
Maestros con acreditación completa	683	40	45	45
Maestros sin acreditación completa	42	9	7	7
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	12	2	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela El Sausal		
Maestros	17-18	18-19	19-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	1	1



"La Escuela Secundaria El Sausal educará a todos los estudiantes en un entorno escolar seguro, saludable y de alto rendimiento según los Estándares de Contenido de California".

Seguridad escolar

Un administrador supervisa a cuatro supervisores del campus y un oficial de seguridad del campus que trabaja a tiempo completo. Su enfoque principal es mantener la seguridad del campus. Tenemos un funcionario de libertad condicional que trabaja a tiempo parcial y apoya a los estudiantes. Además, también hay un encargado de recursos escolares disponible según sea necesario.

En El Sausal, mantenemos un Plan de Seguridad Escolar Integral actualizado. Realizamos simulacros regulares de evacuación, incendio y cierre de emergencia. Nos aseguramos de informar al personal, los padres y los miembros de la comunidad acerca del Plan de Seguridad Escolar durante las reuniones, y también les pedimos sus opiniones. Además, mantenemos un campus cerrado con el fin de que todos los estudiantes estén seguros. Sin embargo, los padres y visitantes siempre son bienvenidos y deben registrarse en la oficina principal para recibir un pase de visitante. Alentamos a todos los padres a visitar nuestra escuela de manera regular.

El Plan de Seguridad Escolar consta de diversos procedimientos de seguridad, entre ellos la política sobre visitantes, materiales para emergencias y procedimientos de evacuación. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2020.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2017-2018	
	Distrito Escolar de Salinas	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$46,325	\$52,466
Sueldo medio de un maestro	\$80,141	\$87,373
Sueldo más alto de un maestro	\$108,733	\$109,803
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$133,335	\$142,025
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$135,914	\$153,904
Sueldo del superintendente	\$219,902	\$241,221
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	35%	33%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

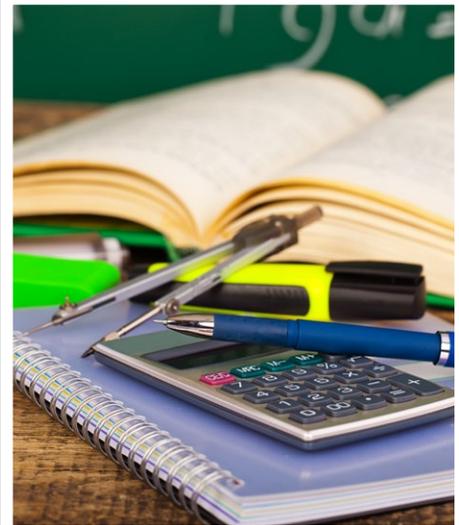
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2017-2018	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela El Sausal	\$7,537	\$64,770
Distrito Escolar de Salinas	\$9,284	\$77,533
California	\$7,507	\$88,538
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-18.8%	-16.5%
Escuela y California: diferencia porcentual	+0.4%	-26.8%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2017-2018	
Gastos totales por estudiante	\$9,080
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,544
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,537
Sueldo anual promedio de un maestro	\$64,770



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año. Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2019.